МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Архитектурно-строительный факультет
Истории и политологии

КубГАУ Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000a715b50daaea2cb6118000200000a71
Владелец: Серый Дмитрий Гаврилович
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Серый Д.Г.
Протокол от 19.05.2026 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Направленность (профиль)подготовки: Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация (степень) выпускника: Инженер-строитель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра истории и политологии Салфетников Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 483, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2021 № 730н; "Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий", утвержден приказом Минтруда России от 11.10.2021 № 698н; "Специалист по организации архитектурно-строительного проектирования", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 228н; "Специалист по организации строительства", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 231н; "Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства", утвержден приказом Минтруда России от 29.10.2020 № 760н; "Руководитель строительной организации", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 803н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Архитектурно-строительный факультет	Председатель методической комиссии/совета	Труфляк И.С.	Согласовано	18.05.2026, № 9
2		Руководитель образовательной программы	Рябухин А.К.	Согласовано	18.05.2026, № 9
3	Истории и политологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Салчинкина А.Р.	Согласовано	19.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии ее перспективного развития;;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте.

Знать:

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Знать:

УК-5.3/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	55	1		18	36	17	Зачет
Всего	72	2	55	1		18	36	17	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Что такое Россия	**13**		**4**	**6**	**3**	УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. Что такое Россия	13		4	6	3	
Раздел 2. Основы российской цивилизации	**15**		**4**	**8**	**3**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Основы российской цивилизации	15		4	8	3	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	**15**		**4**	**8**	**3**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	15		4	8	3	
Раздел 4. Политическое устройство России	**15**		**4**	**8**	**3**	УК-5.2 УК-5.3
Тема 4.1. Политическое устройство России	15		4	8	3	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**13**		**2**	**6**	**5**	УК-5.2 УК-5.3
Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны	13		2	6	5	
Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность	**1**	**1**				УК-5.1 УК-5.2

Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность	1	1				УК-5.3
Итого	**72**	**1**	**18**	**36**	**17**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Что такое Россия
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 1.1. Что такое Россия
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении
Россия в человеческом и идейно-символическом измерении

Раздел 2. Основы российской цивилизации
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Основы российской цивилизации
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Российский цивилизационный мир и его окружение
Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Мировоззрение и идентичность
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Политическое устройство России
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Природа политической власти в России
Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества

Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Внеаудиторная учебная деятельность

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Что такое Россия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильное соответствие деятеля культуры с его родом занятий:

П. И. Чайковский - композитор
И. И. Шишкин - художник
Ф. И. Шаляпин - оперный певец
А. Н. Воронихин - архитектор

2. Прочтите характеристику одного из федеральных округов и укажите его название.

Федеральный округ Российской Федерации на юге ее европейской части с административным центром в Ростове-на-Дону. Омывается Азовским, Черным и Каспийским морями. В состав округа входят три республики (Калмыкия, Адыгея, Крым), три области (Астраханская, Волгоградская, Ростовская), Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.

3. В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?

А. П. Чайковский
Б. М. Мусоргский
В. М. Глинка
Г. С. Прокофьев

Раздел 2. Основы российской цивилизации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи:

Древнерусское государство - 1
Период феодальной раздробленности - 2
Русское централизованное государство - 3
Российская империя - 4

2. Назовите три стадии развития человечества:

1. Господствуют охота, рыболовство и собирательство, отсутствует частная собственность, существует примитивное равенство (первобытный коммунизм) – это..
2. Появляются земледелие и скотоводство (неолитическая революция), возникает частная собственность, социальная иерархия, основанная на неравномерном распределении материальных благ – это…
3. Возникает государство, сложное общественное неравенство (классовое общество), города, письменность, устойчивые законы и т. д. – это …

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность «Пентабазиса». Основные компоненты:

Человек - 1
семья - 2
общество - 3
страна - 4
государство - 5

2. Укажите название национального проекта.

Всесторонняя поддержка родителей, забота о репродуктивном здоровье и укрепление семейных ценностей, развитие условий для активного долголетия старшего поколения и обеспечение качественного ухода за теми, кто в нем нуждается

Раздел 4. Политическое устройство России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите государственные основы конституционного строя и их характеристику

Экономические основы - единство экономического пространства

социальные основы - обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

конституционные принципы государственного суверенитета - независимость государства в международных отношениях

духовные основы - идеологическое многообразие

2. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и кратко ответьте на вопрос. Какие административные единицы были созданы в соответствии с данным Указом Президента России?

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов.

3. Правительству Российской Федерации с участием Администрации Президента Российской Федерации в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость ее согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

4. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в месячный срок утвердить структуру и штатную численность аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и до 1 августа 2000 г. провести необходимые организационно-штатные мероприятия в соответствии с настоящим Указом.

5. Главному государственно-правовому управлению Президента Российской Федерации в месячный срок представить в установленном порядке предложения о приведении правовых актов Президента Российской Федерации в соответствие с настоящим Указом.

3. К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

А. обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

Б. единство экономического пространства

В. независимость государства в международных отношениях

Г. конкуренция

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие терминов и их характеристик

Тренд - Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений

угроза - Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта

риск - возможность возникновения события, которое может повлиять на достижение поставленных целей.

вызов - Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа

2. Что не соответствует понятию Конституция?

А. правовая система страны

Б. основной источник уголовного права и единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории государства

В. основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу
Г. кодифицированный нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности

3. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе.
Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Раздел 6. Внеаудиторная учебная деятельность

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Вопросы/Задания:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.

2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал/

3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России

4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.

5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.

6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.

12. Российская идентичность и вызовы времени.

13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

15. Основы конституционного строя России.

16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.

18. История российского представительства. Современный парламентаризм.

19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.

21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

26. Роль регионов в развитии российского государства

27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России

28. Политика памяти в России

29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Валяев Я. В. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов по всем направлениям подготовки / Валяев Я. В., Гуляев И. И., Артюх А. В.. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 96 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/455372.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Рыбаков С. В. Основы российской государственности: учебное пособие / Рыбаков С. В.. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. - 118 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/498662.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы российской государственности: учебное пособие / Г. А. Быковская,, Р. В. Савенков,, Д. А. Баранов,, А. Н. Злобин,, С. Ф. Шатилов,. - Основы российской государственности - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. - 100 с. - 978-5-00032-723-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/147476.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Черненкова,, И. И. Основы российской государственности. Ч.1 / И. И. Черненкова,. - Основы российской государственности. Ч.1 - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. - 82 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/147643.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители: А. К. Леонов, И. В. Никитина. - Основы российской государственности - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. - 96 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/149145.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Чекушкина,, Е. Н. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина,. - Основы российской государственности - Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. - 102 с. - 978-5-6050658-4-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/138687.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ермоленко,, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко,, С. Б. Кожевников,. - Основы российской государственности - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. - 150 с. - 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/139180.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Основы российской государственности: рабочая тетр. / Краснодар: КубГАУ, 2024. - 72 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
2. http://e.lanbook.com/ - Лань
3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary
5. https://pamyat-naroda.ru/ - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
6. https://obd-memorial.ru/html/ - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - Znanium.com
2. https://pamyat-naroda.ru/ - Поисковая база данных «Подвиг народа»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
253зоо
Сплит-система LESSAR LS/LU-H12KPA2 - 1 шт.
261зоо
доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

305зоо

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

307зоо

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал

415зоо

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

425зоо

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

416зоо

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной

аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие

трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Основы российской государственности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.